

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Можайская средняя общеобразовательная школа Каширского муниципального района Воронежской области.

Рассмотрена  
на педагогическом совете МКОУ  
«Можайская СОШ»  
(протокол от 30.06.2021г № 7)

Утверждаю  
Директор МКОУ «Можайская СОШ»  
*Быкова Е.А.* Быкова Е.А.  
Приказ по МКОУ «Можайская СОШ» от  
30.06.2021г № 130



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юные экологи»  
Возраст обучающихся -11-14 лет  
Срок реализации -1 год

Автор-составитель  
Коротких Марина Валерьевна  
Учитель, 1 КК

2021г

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные экологи» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения в, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы к требованию и обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Можайской средней общеобразовательной школы Каширского муниципального района Воронежской области.

(утверждена приказом по МКОУ «Можайская СОШ» от 30.06.2021г. № 130)

Устав МКОУ «Можайская СОШ».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассматривает представления об окружающей среде как системе, развивающейся во времени и испытывающей воздействие разнородных природных и антропогенных источников.

**Актуальность** программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности экологической направленности.

**Цель:** формирование экологической культуры учащихся.

**Задачи:**

- расширение и обогащение экологических знаний учащихся;
- стимулирование их разносторонней природоохранной деятельности;
- развитие интереса учащихся и экологически грамотной личности.

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в том, что проблемы охраны природной среды рассматриваются в многоаспектном характере: биологическом, социально-экономическом, гигиеническом и т.д. Человек и природа не

противопоставляются друг другу, а выступают как единое целое, подчиняющиеся одним и тем же законам природы. Также программа отличается разнообразием форм работы с детьми, что позволяет не только получать знания, но и стимулировать учащихся к самостоятельной исследовательской работе, активно формировать мировоззрение и собственную позицию к природоохранной деятельности. Также содержание программы обеспечивает эмоционально-положительный настрой учащихся.

### **Ожидаемые образовательные результаты и новизна**

Соответствовать высоким требованиям современных условий жизни может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные экологи» имеет естественнонаучную направленность.

**Новизна** программы заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ «Можайская СОШ»

#### **Основными формами работы с детьми являются:**

- уроки-лекции с активным обсуждением учащимися темы;
- самостоятельный поиск информации уча-ся, с дальнейшим выступлением на аудиторию;
- конкурсы, круглые столы, с предоставлением возможности формировать и отстаивать свою точку зрения;
- экскурсии, походы, субботники – практическое пополнение теоретически накопленных знаний;
- выпуск газет, плакатов, рисунков с целью привлечь учащихся школы к экологическим проблемам;
- просмотр видеofilьмов;
- участие в экологических акциях на уровне школы и города.

**Программа ориентирована** на учащихся 5 – 7 классов и рассчитана на один год.

Содержание программы направлено:

- на получение обучающимися ключевых знаний об экологии и экологических проблемах;
- развитие мотивации личности обучающегося к познанию окружающего его мира;
- формирование у школьников отношения к окружающей среде, как к общечеловеческой ценности;
- создание условий для социального и культурного самоопределения личности ребенка;
- последующее применение учащимися знаний по охране окружающей среды.

**Режим занятий:** занятия в кружке проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в течение учебного года.

### **Содержание программы:**

1. Экология и разнообразие ее проблем. Вводный инструктаж. Дать понятие термина «экология». Экология как наука. Обозначить круг поднимаемых ею проблем.

2. Влияние человека на современную экосистему. Дать понятие экосистемы. Раскрыть виды деятельности человека, влияющие на экологию. Ориентировать детей на сотрудничество между собой, на отношение к окружающей среде, как к общечеловеческой ценности.

3. Российский день леса (выпуск газеты).

Сообщения:

«Лес - источник чистого воздуха»

«Уничтожение лесов»

«Кодекс леса»

Привлечение учащихся к выпуску газеты «Российский день леса» с целью пропаганды экологических знаний и природоохранной деятельности.

4. Экскурсия на природу. Воспитание у школьников бережного отношения к природе, любви к родному краю. Учиться быть наблюдательными за животным и растительным миром. Практическое пополнение теоретически накопленных знаний.

5. Страницы «Красной книги» - мир животных. Небольшие преподнесения учащихся о животных, попавших в красную книгу. Обсудить причины вымирания или уничтожения животных. Как человек влияет на жизнь редких животных. Участие человека в охране редких видов животных, попавших в «Красную книгу». Небольшие доклады учащихся о растениях, попавших в «Красную книгу». Обсуждение причины исчезновения растений, влияния человека на жизнь и его участия в охране редких видов растений, попавших в «Красную книгу».

6. Рисунки на тему: «Люблю свой край». Данная тематика помогает выразить отношение ребят к своей земле. Помогает быть наблюдательными. Воспитывает любовь к родному краю и его природным богатствам.

7. Круглый стол - «Экологические проблемы Воронежского края».

Обсуждаемая информация:

«Какую пользу или опасность несут в себе продукты питания».

«Что мы отправляем в свой организм?»

«Больше пользы или вреда?»

«Почему это так важно!»

«Наше здоровье в наших руках.»

Обсуждение данной темы помогает учащимся быть более разборчивыми в продуктах питания, из которых состоит наш рацион и более внимательно относиться к своему здоровью.

8. Экологическая викторина

9. Международный день отказа от курения (выставка плакатов).

Информация о вреде табакокурения, подготовленная учащимися. Обсуждение данной проблемы и путей её решения. Изготовление плакатов как одной из форм пропаганды здорового образа жизни.

10. Космос и здоровье человека.

Урок-лекция по разделам:

- Предел роста – предел беспорядка.

- Долговременное устойчивое развитие.

- Масштабы воздействия человека на природу.

- О состоянии окружающей природной среды в Нижневартновском регионе.

- Влияние нефтедобычи на лесной фонд.

11. Экологический конкурс загадок «Проверь эрудицию».

Конкурс нацелен на закрепление уже имеющихся знаний о явлениях природы, сведениях о животных и растениях, и роли человека в экосистеме. Также конкурс помогает обмениваться знаниями экологической направленности и готовности к сотрудничеству.

12. Просмотр видеофильма «Наука без жестокости». Целью просмотра фильма является расширение и обогащение экологических знаний учащихся; формирование экологической культуры учащихся; стимулирование их разносторонней природоохранной деятельности.

13. Биологические часы нашего организма. Сведения, подготовленные учащимися, о биологических ритмах человека. Обсуждение с ребятами как страдает человек (животные, растения, земельные ресурсы, человек...) от смены биологических ритмов. Рассмотреть и обсудить две стороны – вред и пользу. Предложения учащихся путей решения этой экологической проблемы.

14. Чрезвычайные ситуации. Цель занятия – выявить пробелы в знаниях ребят относительно чрезвычайных ситуаций и конкретных действий в случаях их возникновения. Информация о том, какие бывают чрезвычайные ситуации. Как вести себя в таких ситуациях (практические советы). Какие последствия могут быть при неправильном поведении человека.

15. Влияние парникового эффекта на жизнь планеты. Обсуждение с учащимися экологических последствий связанных с потеплением климата. Влияние парникового эффекта на деятельность человека и планеты в целом.

16. Воздействие загрязненности окружающей среды на здоровье человека.

17. «Книга рекордов природы». Сведения учащихся о «нестандартных» животных и растениях, а также необъяснимых феноменах природы. Сведения учителя по данной теме.

18. Водная стихия. Сведения, подготовленные учащимися, о видах водных стихий. Обсуждение с ребятами как страдает экология (животные, растения, земельные ресурсы, человек...) от водной стихии, Рассмотрение вреда и пользы. Предложения учащихся путей решения этой экологической проблемы.

19. Фотоконкурс «Удивительный мир природы глазами детей». Целью конкурса является развитие наблюдательности, воспитание в детях прекрасного, любви к природе, животным и растениям.

20. Международный день воды. Учащиеся делятся своими наблюдениями, связанными с водой. Учитель задаёт вопросы по точке зрения. Краткие сведения учащихся по данной теме. Информация учителя о ценности воды, её потреблении, очищении и охране водных ресурсов.

20. Всемирный день птиц. Конкурс для учащихся по данной теме, в процессе которого учащиеся демонстрируют свои знания. Сведения учителя под рубрикой «Знаете ли вы?».

21. Международный день Земли. Обсуждение с учащимися «Нужно ли нашу землю охранять?». Если нужно, то от кого, и каким способом. Информация учащихся - «Какими ресурсами обладает наша земля». Сведения учителя, связанные со статистикой.

22. Экология и мы. Краткий обзор с учащимися, пройденных тем. Учащиеся делятся тем, что нового они узнали, посещая экологический кружок. Какими ещё сведениями они хотели бы поделиться, о чём хотели бы ещё узнать.

23. Экскурсия по экологической тропе. Цель экскурсии - воспитание у школьников бережного отношения к природе, любви к родному краю. Учиться быть наблюдательными за животным и растительным миром. Практическое пополнение теоретически накопленных знаний.

#### **Методическое обеспечение программы:**

Методическое обеспечение подобрано с учетом основных целей и задач программы.

При проведении занятий использованы *словесные методы* обучения такие как:

- уроки-лекции, беседы, рассказы с активным обсуждением учащимися темы занятий.

Очень важным, а для школьников новым методом обучения является самостоятельная *исследовательская деятельность*. Самостоятельная исследовательская

работа учащихся включает: постановку целей и задач исследования, планирование исследования, сбор материала, его первичную обработку, анализ и осмысление полученных данных с дальнейшим выступлением на аудиторию.

Исследовательская деятельность реализуется с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ «Можайская СОШ»

Повышению познавательной деятельности и формированию собственной позиции помогают *методы ролевого моделирования типовых ситуаций*  
- круглые столы, конкурсы. Ребята учатся отстаивать свою точку зрения.

Обучению и воспитанию детей в природной обстановке, на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях помогает *«натуралистический»* подход, т.е. - экскурсии, походы. Этот метод помогает пополнению теоретически накопленных знаний. Продвижению просветительской работы и привлечения уч-ся школы к экологическим проблемам являются *практические* методы воспитания и обучения:

- выпуск газет, плакатов, рисунков, проведение субботников. Важное значение имеет *наглядно-демонстрационный* метод обучения

- просмотр видеофильмов. Использование всех перечисленных методов соответствует основным целям и задачам программы, возрастным и психологическим особенностям учащихся.

### Календарно-тематическое планирование кружка дополнительного образования «Юный эколог»

№ п.п.	Тема занятия, название мероприятия	Дата проведения		Кол-во часов
		план	факт	
1	Экология и разнообразие ее проблем. Вводный инструктаж			1
2	Влияние человека на современную экосистему.			1
3	Российский день леса.			1
4	Экологическая игра.			1
5	Страницы «Красной книги» - мир животных. Животные Воронежского края занесенные в « Красную книгу».			1
6	Рисунки на тему: «Люблю свой край».			1
7	Круглый стол - «Экологические проблемы Воронежского края».			1
8	Исследовательская деятельность в Центре «Точка роста»			1
9	Экологическая викторины			1
10	Международный день отказа от			1

	курения (выставка плакатов).			
11	Космос и здоровье человека.			1
12	Экологический конкурс загадок «Проверь эрудицию».			1
13	Просмотр видеофильма «Наука без жестокости».			1
14	Биологические часы нашего организма.			1
15	Исследовательская деятельность в Центре «Точка роста»			1
16	Чрезвычайные ситуации.			1
17	Влияние парникового эффекта на жизнь планеты.			1
18	Воздействие загрязненности окружающей среды на здоровье человека.			1
19	«Книга рекордов природы».			1
20	Водная стихия.			1
21	Исследовательская деятельность в Центре «Точка роста»			1
22	Фотоконкурс «Удивительный мир природы глазами детей»			1
23	Международный день воды.			1
24	Всемирный день птиц.			1
25	Исследовательская деятельность в Центре «Точка роста»			1
26	Международный день Земли.			1
27	Экология и мы.			1
28	Экскурсия по экологической тропе.			1
29	Занятие в Центре «Точка роста»			1
30	Экологические проблемы Воронежской области			1
31	Экологические проблемы села Можайское			1
32	Занятие в Центре «Точка роста»			1
33	Экскурсия			1
34	Лечебные травы			1

#### Список использованной литературы:

1. Анастасова Л.П. Человек и окружающая среда. /Л.П. Анастасова. – М. Просвещение

2. Иванов Ю.В. Природа и человек. / Ю.В. Иванов. – М. Просвещение
3. Криксунов Е.П. Экология./ Е.П. Криксунов. – М. Дрофа.
4. Кузнецов В.Н. Экология России. Хрестоматия./ Сост. В.Н. Кузнецов. – М.: АО «МДС»
5. Соколова Е.И., Тарабарина Т.И. Игры в дороге./ Е.И. Соколова, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К»
6. Пашканга К.В. Охрана природы. / К.В. Пашканга. – М. Просвещение.
7. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, И.В. Снитко, Д.Л. Теплов, И.В. Цветкова; Под ред. Н.С. Дежниковой. – М.: Просвещение
8. Электронные ресурсы:

[www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru)

[www.scientific.ru](http://www.scientific.ru)

[www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)

[www.sciteclibrarv.ru](http://www.sciteclibrarv.ru)

[www.msu.ru](http://www.msu.ru)

[www.zoo.rin.ru](http://www.zoo.rin.ru)

[www.acctssnet.ru](http://www.acctssnet.ru)